

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Президент Образовательного  
учреждения Фонд  
«Педагогический университет  
“Первое сентября”»

  
Соловьев А.С.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**«ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И МАТЕМАТИКИ)»**

**Автор – составитель:**

Кандидат педагогических наук, доцент Кузнецова Марина Ивановна  
Кандидат педагогических наук, доцент Рыдзе Оксана Анатольевна

Москва  
2018

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации эффективной контрольно-оценочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС (на примере русского языка и математики).

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
		44.03.01	44.04.01
1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	
2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
3	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		ПК-1
4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4	

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.01	Магистратура 44.04.01
1	Требования государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ	ПК-1	
2	Основные принципы реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	ПК-1
3	Современные подходы к организации эффективной контрольно-оценочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС	ПК-2	ПК-1

4	Стратегии и технологии организации эффективной контрольно-оценочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС	ПК-2	ПК-1
5	Показатели, характеризующие уровень эффективности контрольно-оценочной деятельности в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4	
<b>№</b>	<b>Уметь</b>		
1	Реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	ПК-1
2	Применять технологии реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	ПК-1
3	Использовать современные подходы к организации эффективной контрольно-оценочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС	ПК-2	ПК-1
4	Применять стратегии и технологии организации эффективной контрольно-оценочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС	ПК-2	ПК-1
5	Выполнять диагностическую работу по определению эффективности контрольно-оценочной деятельности в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4	

**Категория обучающихся:** Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального образования)

**Форма обучения:** заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**Срок освоения программы:** 72 ч.

**Режим занятий** – 6 часов в неделю.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, Час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Интерактивный опрос
1.1.	Модели оценки достижения планируемых результатов освоения основной	6	2	4	

	образовательной программы начального общего образования.				
<b>2</b>	<b>Предметно-методическая часть</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>46</b>	
2.1	Оценивание достижения планируемых результатов обучения по русскому языку.	6	2	6	Тестиرو вание
2.2	Оценивание достижения планируемых результатов обучения по математике.	8	2	6	Тестиро вание
2.3	Характеристика разноуровневых проверочных работ.	12	4	8	Практич еское задание
2.4	Модели итоговой оценки достижения метапредметных результатов.	10	2	8	Тестиро вание, практич еское задание
2.5	Комплексные проверочные работы на текстовой основе как способ контроля формирования универсальных учебных действий младших школьников.	8	2	6	Практич еское задание
2.6	Международные исследования и их результаты как предпосылка совершенствования требований к предметной и метапредметной подготовке младших школьников.	8	2	6	Тестиро вание, практич еское задание
2.7	Коррекционные программы по русскому языку и математике для предупреждения типичных ошибок школьников во время контрольных испытаний.	6		6	Практич еское задание
	<b>Итоговая аттестация</b>				<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>50</b>	<b>6</b>

### 2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
<b>1.Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Модели оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	Цели и содержание начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Организационно-правовые основы оценки качества начального общего образования. Особенности реализации функций оценки и контроля в современной начальной школе. Модели оценки достижения планируемых результатов	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.
2.		
Тема 2.1. Оценивание достижения планируемых результатов обучения по	Документы, определяющие содержание и структуру контрольно-измерительных материалов. Объективность оценивания	Лекция, 2 ч. Практическое

русскому языку.	достижений младшего школьника по русскому языку. Типология заданий, связанная с содержанием курса русского языка. Трудности составления контрольно-измерительных материалов по русскому языку. Использование результатов проверочных работ	занятие, 6 ч.
Тема 2.2. Оценивание достижения планируемых результатов обучения по математике.	Принципы отбора содержания для контрольно-измерительных материалов. Типы и виды заданий для различного математического содержания. Объективность оценивания достижений младшего школьника по математике.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.3. Характеристика разноуровневых проверочных работ.	Возможность установления уровня предметной подготовки младших школьников. Отличие заданий базового уровня от заданий повышенного и высокого уровня сложности. Возможности использования результатов разноуровневых проверочных работ для отслеживания динамики достижений ученика	Лекция, 4 ч. Практическое занятие, 8 ч.
Тема 2.4. Модели итоговой оценки достижения метапредметных результатов.	Оценка метапредметных результатов обучения. Модели оценивания достижения метапредметных результатов	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 8 ч.
Тема 2.5. Комплексные проверочные работы на текстовой основе как способ контроля формирования универсальных учебных действий младших школьников.	Методические подходы к отбору объектов контроля и содержания комплексных проверочных работ. Комплексная работа, направленная на оценку метапредметных результатов. Оценка результатов комплексной проверочной работы.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.6. Международные исследования и их результаты как предпосылка совершенствования требований к предметной и метапредметной подготовке младших школьников.	Концепция современных международных сравнительных исследований качества образования. Результаты российских школьников, участвовавших в международном исследовании осознанности чтения PIRLS. Результаты российских школьников, участвовавших в международном исследовании TIMSS. Использование результатов международных сравнительных исследований в повышении качества российского начального образования	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.7. Коррекционные программы по русскому языку и математике для предупреждения типичных ошибок школьников во время контрольных испытаний.	Составление коррекционной программы для учащегося, имеющего трудности в предметной и/или общеучебной подготовке. Типичные проблемы в предметной подготовке по математике и по русскому языку. Использование результатов контрольно-оценочных процедур для обеспечения индивидуального прогресса учащихся.	Практическое занятие, 6 ч.
Итоговая аттестация		Зачет, 6 ч.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль включает в себя ответы на контрольные вопросы и выполнение практических заданий (решение профессиональных кейсов) и завершается онлайн-тестированием.

Вопросы и задания для промежуточного контроля размещены в Личных кабинетах после каждой лекции/ раздела.

Промежуточный контроль - онлайн-тестирование – слушатели проходят после изучения 50% учебного материала (*тест 1*).

Итоговая аттестационная работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу и осуществляется в форме выполнения итогового онлайн-тестирования по всему учебному материалу образовательной программы (*тест 2*).

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка итоговой аттестационной работы размещается в Личном кабинете слушателя.

*Примеры тестовых вопросов.*

**№1.** Что является целью и основным результатом образования в соответствии с ФГОС начального общего образования?

А) Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий,

познания и освоения мира.

Б) Формирование базовых знаний и умений младших школьников, создание условий обучения, обеспечивающих успешное продолжение образования.

В) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания

для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Г) Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися.

**№2.** Отметьте приоритетное направление модернизации начального образования.

А) Установка на формирование фундаментальных знаний и умений.

Б) Переход от установки на усвоение учеником определенного объема знаний к овладению и применению базовых (опорных) предметных умений и универсальных действий.

В) Обеспечение образовательных организаций современными средствами обучения.

Г) Оценка достижений обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

**№3.** Какое предметное содержание рассматривается как новое в начальном математическом образовании в связи с введением стандарта 2009 г.?

А) Решение текстовых задач.

Б) Изучение алгоритмов арифметических действий.

В) Измерение длины отрезка, нахождение периметра и площади прямоугольника.

Г) Работа с таблицей, с диаграммой.

**№4.** Какое новое предметное содержание курса русского языка НЕ относится к разделу «Синтаксис»?

- А) Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.
- Б) Классификация предложений по цели высказывания, нахождение повествовательных / побудительных / вопросительных предложений.
- В) Определение восклицательной / невосклицательной интонации предложения.
- Г) Сочинение писем, поздравительных открыток, записок и других небольших текстов для конкретных ситуаций общения.

**№5.** Выберите правильное продолжение тезиса: «Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, ...».

- А) является необязательной, проводится в порядке и в форме, которые устанавливает сама образовательная организация;
- Б) является необязательной, проводится в порядке и в форме, которые устанавливает учредитель образовательной организации;
- В) является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые устанавливает региональный орган управления образованием;
- Г) является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые устанавливает сама образовательная организация.

**№6.** Что является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования?

- А) Административная контрольная работа в конце 4-го года обучения.
- Б) Достижение четвероклассниками предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.
- В) Контрольно-оценочная деятельность образовательной организации.
- Г) Успешность выполнения младшими школьниками итоговых проверочных работ по основным учебным предметам.

**№7.** Какая из характеристик деятельности младшего школьника является составляющей итоговой оценки?

- А) Успешность участия в олимпиадах.
- Б) Результаты промежуточной аттестации обучающихся.
- В) Выполнение программы внеурочной деятельности.
- Г) Посещаемость в течение всего учебного года.

**№8.** Какой уровень достижений школьника является точкой отсчета при построении системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися?

- А) Недостаточный.
- Б) Пониженный.
- В) Базовый.
- Г) Повышенный.

**№9.** Какая цель НЕ является приоритетной при разработке контрольно-измерительных материалов?

- А) Текущий контроль знаний.
- Б) Оценка умения оперировать полученными знаниями.
- В) Характеристика уровня овладения определенным набором способов действий.
- Г) Характеристика способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

**№10.** Какой тип заданий не принято использовать при оценке достижения планируемых результатов в начальной школе?

- А) С выбором одного верного ответа из четырех предложенных вариантов.
- Б) С кратким ответом, где требуется записать только несколько слов, соотнести схему и конкретный пример (описание объекта и его название), установить последовательность событий (действий, операций).
- В) С развернутым ответом, требующим объяснения полученного ответа, записи собственного развернутого высказывания.
- Г) С выбором более одного верного ответа из четырех предложенных вариантов.

**№11.** Задания какого типа требуют обычно наибольшего времени на их выполнение?

- А) С выбором нескольких верных ответов из 5–6 предложенных.
- Б) С кратким ответом.
- В) С развернутым решением / объяснением.
- Г) С выбором верного ответа из четырех предложенных.

**№12.** Какой компонент не входит в контрольно-измерительные материалы?

- А) Кодификатор (перечень результатов, которые должны быть достигнуты к моменту проведения контрольно-оценочных процедур).
- Б) Спецификация (детальное описание работы).
- В) Требования к профессиональной подготовке педагога, проводящего проверку.
- Г) Демонстрационная версия работы и рекомендации по оценке выполнения заданий работы.

**№13.** Как могут быть использованы результаты итоговой проверочной работы по оценке индивидуальных достижений учащихся?

- А) Для организации дифференцированной работы в 5-м классе.
- Б) Для поощрения и наказания педагогов, чьи дети были более или менее успешными в выполнении итоговой работы.
- В) Для повышения или снижения ученику балла по предмету.
- Г) Для принятия решения об увеличении или уменьшении числа проверочных работ в течение 4-го года обучения.

**№14.** Какой принцип разработки контрольно-измерительных материалов реализуется с помощью большого числа заданий?

- А) Равных возможностей для всех учащихся.
- Б) Полноты проверки.
- В) Доступности.
- Г) Возможности оценки универсальных учебных действий.

**№15.** Наличие каких заданий обеспечивает возможность дифференцированной оценки предметных результатов обучения?

- А) Интересных по содержанию.
- Б) Простых для понимания.
- В) Разных по форме ответа.
- Г) Базового и повышенного уровней.

**№16.** Можно ли в работе для индивидуальной оценки достижений по математике предложить задачу, которая решается только в 3 действия. Выберите ответ с обоснованием.

- А) Да, но указать, что это задача повышенного уровня сложности.
- Б) Да, такие задачи должны научиться решать все четвероклассники.

- В) Нет, поскольку это требование не содержится в планируемых результатах блока «Выпускник научится...».
- Г) Нет, умение решать задачи не является требованием планируемых результатов обучения математике.

#### *Примеры практических заданий*

Задание 1. Укажите планируемый результат обучения русскому языку («выпускник научится...») и приведите к нему два примера заданий: базового и повышенного уровней сложности.

Планируемый результат: выпускник научится \_\_\_\_\_

Задание базового уровня сложности: \_\_\_\_\_

Задание повышенного уровня сложности: \_\_\_\_\_

Задание 2. Приведите два примера заданий по одной теме курса математики: одно – базового, а второе – повышенного уровня сложности.

Тема: \_\_\_\_\_

Задание базового уровня сложности: \_\_\_\_\_

Задание повышенного уровня сложности: \_\_\_\_\_

Все ответы на практические задания представляются в электронном виде.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при их соответствии следующим критериям: 1) использованы учебные материалы курса; 2) при подготовке заданий учтены возрастные учащихся; 3) работа выполнена самостоятельно.

Одинаковые работы и работы, заимствованные из Интернета, не засчитываются.

### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

#### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

##### **Нормативно-правовые акты**

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. С. 222–223. <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 21.04.2017)
2. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2013г. – М.: Эксмо, 2013.
3. ФГОС ООО Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс] — URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 21.04.2017)

##### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э. Педагогическая диагностика в начальной школе. Русский язык. Математика. 2 класс. М: Вентана-Граф, 2012.
2. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э. Педагогическая диагностика в начальной школе. Русский язык. Математика. 3 класс. М: Вентана-Граф, 2013.
3. Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Международное сравнительное исследование PIRLS 2011 «Изучение качества чтения и понимания текста» и его основные результаты // Народное образование. 2013. № 6. С. 199–209.
4. Ковалева Г.С. Новая модель оценки образовательных достижений в действии // Вестник образования. 2014. № 16. С. 27–39.
5. Ковалева Г.С. Новая модель оценки образовательных достижений в действии // Вестник образования, 2014.

6. Ковалева Г.С. Осваиваем метапредметные результаты – учимся для жизни // Вестник образования. 2015. № 10. С. 38–45.
7. Ковалева Г.С., Краснянская К.А., Рыдзе О.А. Математика. Проведение итоговой аттестации выпускников начальной школы: практическое пособие (в комплекте с электронным приложением). М.: Просвещение, 2013. 60 с
8. Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Русский язык. Проведение итоговой аттестации выпускников начальной школы: практическое пособие (в комплекте с электронным приложением). М.: Просвещение, 2013. 60 с.
9. Кузнецова М. И. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык: рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2015.
10. Кузнецова М.И. Готовность выпускников начальной школы к изучению русского языка в 5-м классе // Начальная школа плюс До и После. 2013. № 6. С. 73–83.
11. Кузнецова М.И. Метапредметные результаты, универсальные учебные умения в начальной школе // Народное образование. 2014. № 7. С. 155–161. 3. Кузнецова М.И. Оценивание метапредметных результатов младших школьников // Начальное образование. 2014. № 1. С. 10–15.
12. Кузнецова М.И. Особенности современных КИМов по русскому языку в контексте ФГОС НОО и их использование при проведении мониторингов различных уровней // Начальная школа плюс До и После. 2013. № 9. С. 3–14.
13. Кузнецова М.И. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: разноуровневые проверочные работы за курс начальной школы. 4 класс. М.: Вентана-Граф, 2015.
14. Минаева С.С, Рослова Л.О., Рыдзе О.А. Математика. 4 класс. Что умеет четвероклассник: тетрадь для проверочных работ для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2015.
15. Основные результаты международного исследования качества математического и естественно-научного образования TIMSS-2011: аналитический отчет / М.Ю. Демидова и др.; под науч. ред. Г.С. Ковалевой. М.: МАКС Пресс, 2013. 154 с.
16. Основные результаты международного исследования читательской грамотности PIRLS-2011: аналитический отчет / Г.С. Ковалева и др.; под науч. ред. Г.С. Ковалевой. М.: МАКС Пресс, 2013. 132 с.
17. Проверочные тестовые работы. Русский язык. Математика. Чтение. 1–4 класс // Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И., Рыдзе О.А. М.: Вентана-Граф, 2014.
18. Реализация идей развивающего обучения в учебниках математики для начальной школы / С.С. Минаева, Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе// Начальное образование. 2013. № 1. С. 11–17.
19. Рыдзе О.А. Оценка индивидуальных достижений по математике и характеристика уровня развития учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО // Начальная школа плюс До и После. 2013. № 9. С. 15–20.
20. Рыдзе О.А. Способы учета отдельных результатов итоговых работ по математике младших школьников // Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад: материалы XI Международной научно-практической конференции. Москва, 19–20 февраля 2014 года. М.: Дело. С. 320–331.
21. Рыдзе О.А. Учебно-познавательная деятельность младшего школьника: реальность и заблуждения // Начальное образование. 2014. № 5.
22. Рыдзе О.А., Краснянская К.А. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика: рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2015.
23. Рыдзе О.А., Краснянская К.А. Математика: оценка достижения планируемых результатов обучения: разноуровневые проверочные работы за курс начальной школы. 4 класс. М.: Вентана-Граф, 2015.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Сайт взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su/publ/42> (дата обращения 28.04.2017)
2. Сайт Центра оценки качества образования: <http://www.centeroko.ru/> (разделы «Исследования», «Публикации») (дата обращения 27.04.2017)
3. ФГОС ООО Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] — URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 21.04.2017)

### 4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- *техническое обеспечение*: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- *программное обеспечение*: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.